

PLANO ANUAL 2015

Ministério da Educação

SUB-METAS (Nível 2)	PRODUTOS E SERVIÇOS (Nível 3)	ACTIVIDADES (Nível 4)	RESULTADOS ESPERADOS + INDICADORES DE DESEMPENHO 2015	OBSE RV. ADIC.	SE+ RSP
1. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (EPE) - O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita participar no desenvolvimento da nação					
1.1. O desenvolvimento de infraestrutura é projetado e implementado, assim como outras medidas que assegurem o acesso e a matrícula com base nas metas de inclusão educativa e social estabelecidas nos documentos estratégicos do sector.	1.1.1. Número suficiente de salas de aula, equipamentos e mobiliário de acordo com o padrão estabelecido para este nível de ensino em todas as áreas geográficas	1.1.1.1. Atualizar os dados das Pré-Escolas (públicas e privadas): infraestruturas; recursos humanos; mobiliários e materiais didáticos no Sistema de Informação e Gestão da Educação (SIGE), – incluindo mapeamento em plataforma geográfica – tendo sempre presente a análise por género	Resultado Esperado: Atualizados os dados de 282 pré-escolas (100%) no SIGE(155 escolas públicas; 127 escolas privadas incluindo 52 Escolas Católicas). Indicador: Nº de pré-escolas com dados atualizados no sistema.		
		1.1.1.2. Reabilitar pré-escolas já existentes e construir novas pré-escolas de acordo com padrão estabelecido e necessidades identificadas, incluindo eletricidade, água e saneamento, casas de banho alunos/alunas e vedação/muros	Resultado Esperado: Construídas 150 novas pré-escolas adjacentes a EBCs e EBFs no âmbito do Programa Nacional de Reabilitação do Património Comunitário. Construídas 32 novas pré-escolas através do orçamento do Ministério (19 pré-escolas) e com o apoio de parceiro de desenvolvimento (13 pré-escolas). Indicador: Nº de pré-escolas construídas.	Em coordenação com MOP e ADN	
		1.1.1.3. Adquirir e distribuir mobiliário (mesas, cadeiras, móveis) e demais equipamentos e materiais de acordo com o padrão estabelecido para este nível de ensino	Resultado Esperado: Adquiridos e distribuídos: jogos de cadeiras e mesas (348) para alunos; mesas e cadeiras para professores (564); prateleiras (282); quadros pretos (282); e armários de administração escolar (282). Indicador: Nº de mobiliários para alunos, professores e administração distribuídos nas pré-escolas.	Em coordenação com ADN.	
		1.1.1.4. Adaptar e adequar as infraestruturas escolares deste nível de ensino, de modo a garantir a inclusão de crianças com necessidades especiais.	Resultado Esperado: Realizada adequação nas pré-escolas propostas para construção (182). Indicador: Nº de pré-escolas com facilidades de acesso a crianças com necessidades especiais.	Em coordenação com MOP e ADN	

	1.1.2. Programas de ação social escolar implementados em todas as pré-escolas	1.1.2.1. Estabelecer fundo especial para execução dos programas de ação social escolar da EPE e do Ensino Básico, nomeadamente a Merenda Escolar e as Concessões Escolares, permitindo execução ininterrupta durante todo o ano lectivo	Resultado Esperado: Regulamentado e aprovado o fundo especial; Estabelecido o secretariado técnico do fundo. Indicador: Fundo constituído/não constituído; N° de técnicos que integram o secretariado.	Em coordenação com MF e SEFI	
		1.1.2.2. Atribuir merenda escolar em todas as pré-escolas, (0,25 usd/estudante/dia escolar), através de fundo especial, segundo padrão nutricional do Ministério da Saúde, fornecimento de arroz pelo MCIA, e recurso a alimentos locais fornecidos por pequenas organizações/grupos comunitários, em articulação com o Programa da Loja do Povo e as Cooperativas	Resultado Esperado: 18.000 alunos (100%) beneficiários; Realizada formação para executores do Programa Merenda Escolar (2 dias por trimestre). Indicador: N° de alunos apoiados e pré-escolas abrangidas; N° de dias de formação.	Com apoio de MS, MA, MCIA e SEPI	
		1.1.2.3. Introduzir, de forma faseada, complementos nutricionais e medicinais específicos para crianças deste nível de ensino	Resultado Esperado: Projeto piloto introduzido em 7 pré-escolas de 2 municípios (Aileu e Ermera). Indicador: N° de pré-escolas abrangidas nos três municípios selecionados.	Com apoio da UNICEF	
		1.1.2.4. Atribuir concessões escolares em todas as pré-escolas (0,75 usd/criança/mês escolar), através de fundo especial	Resultado Esperado: 282 pré-escolas (100%) beneficiárias; Realizada formação para executores do Programa Concessões Escolares (mínimo de 3 dias/trimestre); Indicador: N° de pré-escolas abrangidas. N° de dias de formação.		
1.2. Desenvolvido, implementado e monitorizado um novo enquadramento político e curricular na Educação Pré-Escolar e são disponibilizados	1.2.1. Nova política e novo currículo para a educação pré-escolar elaborado, aprovado e implementado	1.2.1.1. Divulgar e implementar a nova política de educação pré-escolar.	Resultado Esperado: Realizada Conferência Nacional sobre “ <i>Early-Childhood Development</i> ” no 2º trimestre de 2015. Realizar formação de professores sobre a Política da Educação Pré-Escolar. Indicador: N° de participantes na Conferência. N° de professores formados.		
		1.2.1.2. Elaborar, imprimir e distribuir manuais oficiais nas duas línguas oficiais e materiais didáticos de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores	Resultado Esperado: Impressos e distribuídos nas duas línguas oficiais por 100% das pré-escolas: 8 livros para cada um dos 267 professores (incluindo currículo, planos de aula e guias dos professores);75 livros de histórias infantis (120 cópias por cada pré-escola);Materiais didáticos de apoio por pré-escola (incluindo 27		

programas de professores, materiais de ensino e aprendizagem de qualidade.			panfletos/"flash cards"); 20.000 cadernetas e 15.000 certificados. Indicador: N° de manuais/materiais distribuídos.		
		1.2.1.3. Realizar socialização/formação intensiva de professores nos novos conteúdos curriculares	Resultado Esperado: Realizada formação de uma semana no início de cada trimestre para 267 professores (100%). Indicador: N° de professores que frequentam a formação referida. N° de dias de formação.		
		1.2.1.4. Monitorizar, acompanhar e avaliar a implementação do currículo em todas as pré-escolas.	Resultado Esperado: Realizada, trimestralmente, monitorização em 20% das pré-escolas através de 26 inspetores escolares; Estabelecido programa de avaliação específico para a EPE. Indicador: N° de pré-escolas monitorizadas por trimestre; N° de pré-escolas abrangidas por programa de avaliação.	Com o apoio da NZAid	
		1.2.1.5. Elaborar e distribuir publicações educativas complementares ao currículo nacional	Resultado Esperado: Distribuídas publicações educativas (<i>LafaekKiik</i>) para 18.000 alunos (100%) deste nível de ensino. Indicador: N° de alunos e professores abrangidos.	Com apoio da NZ Aid	
	1.2.2. Novos programas de formação inicial e contínua de professores estabelecidos	1.2.2.1. Realizar formação complementar e intensiva aos docentes voluntários/contratados para efeitos de ingresso na carreira docente	Resultado Esperado: Realizada formação intensiva para 300 professores a fim de serem recrutados e integrados nas 150 novas pré-escolas. Indicador: N° de professores formados e recrutados.		
	1.2.2.2. Realizar cursos de formação inicial de professores da Educação Pré-Escolar e proceder ao seu recrutamento	Resultado Esperado: Estabelecida parceria com UNTL para a realização de cursos de formação inicial da EPE. Indicador: N° de alunos que frequentam curso de formação inicial.			
	1.2.2.3. Realizar ações de formação contínua de professores no sistema, adotando nova metodologia centrada no aluno	Resultado Esperado: 267 professores no regime de carreira (100%) recebem formação contínua centralizada no novo currículo. Indicador: N° de professores abrangidos.			
1.3. Implementad	1.3.1. Sistemas para a gestão e	1.3.1.1. Regulamentar o sistema de gestão da Educação Pré-Escolar, em coerência com novo	Resultado esperado: Regulamentado o sistema de gestão da EPE. Elaborado	Com o	

o um novo sistema de gestão escolar que aumenta a participação, assegura a relação custo/eficácia assim como o sucesso da aprendizagem.	acreditação da educação pré-escolar desenvolvidos e implementados com base no padrão nacional de qualidade	enquadramento político e curricular, e estabelecer os procedimentos operacionais da administração escolar.	manual de procedimentos da administração EPE. Indicador: Regulamento e manual aprovados /não aprovados.	apoio da UNICEF	
		1.3.1.2. Realizar cursos de formação inicial e ações de formação contínua aos quadros da administração escolar, direções municipais, superintendentes e inspetores escolares (foco nas competências de gestão, organização administrativa e financeira).	Resultado Esperado: Recrutados e formados 26 inspetores escolares da EPE (2 por distrito). Realizados, trimestralmente, encontros de trabalho, a nível município/posto administrativo, para diretores e professores da EPE. Indicador: Nº de inspetores escolares recrutados e formados; Nº de encontros de trabalho realizados.	Com apoio de NZAid	
		1.3.1.3. Rever e regulamentar o regime de acreditação existente, em coerência com novo enquadramento político e curricular, e implementar, através da Inspeção Geral da Educação (IGE), sistemas de acreditação de todas as pré-escolas privadas garantindo o cumprimento dos padrões nacionais de qualidade e regulando a abertura de novas pré-escolas.	Resultado Esperado: Revisto o regime de acreditação; novos sistemas de acreditação implementados em 25% das pré-escolas privadas. Indicador: Nº de pré-escolas privadas alvo de acreditação.	Com o apoio da UNICEF	

2. ENSINO BÁSICO (EB) - O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita participar no desenvolvimento da nação

2.1 O desenvolvimento de infraestruturas é projetado e implementado, assim como outras medidas que assegurem o acesso e a matrícula com base nas metas de inclusão educativa e	2.1.1. Número suficiente de salas de aula, equipamentos e mobiliário de acordo com o padrão estabelecido para este nível de ensino em todas as áreas	2.1.1.1. Atualizar os dados das Escolas Básicas (públicas e privadas): infraestruturas; recursos humanos; mobiliários e materiais didáticos no Sistema de Informação e Gestão da Educação (SIGE), – incluindo mapeamento em plataforma geográfica – tendo sempre presente a análise por género.	Resultado Esperado: Atualizados os dados de 1.262 escolas básicas (100%) no SIGE (1.086 escolas públicas e 176 escolas privadas). Indicador: Nº de escolas básicas com dados atualizados no sistema.		
		2.1.1.2. Reabilitar escolas básicas já existentes de acordo com padrão estabelecido e necessidades identificadas, incluindo eletricidade, água e saneamento, casas de banho alunos/alunas e vedação/muros.	Resultado Esperado: Reabilitadas 300 escolas básicas, centrais e filiais, através do Programa Nacional de Reabilitação do Património Comunitário. Indicador: Nº de escolas básicas reabilitadas.	Em coordenação com MOP e ADN	

social estabelecidas nos documentos estratégicos do sector.	geográficas	2.1.1.3. Adquirir e distribuir mobiliário (mesas, cadeiras, móveis) e demais equipamentos e materiais de acordo com o padrão estabelecido para este nível de ensino.	Resultado Esperado: Distribuídas 100.000 unidades de mesas e cadeiras ¹ , adquiridas em 2014, por escolas básicas centrais e filiais. Adquiridos e distribuídos: 202 pacotes de mobiliário de administração para 202 EBCs públicas; 202 motorizadas para 202 Adjuntos de EBC públicas; 38 equipamentos informática para 38 EBCs Católicas. Indicador: N° de mobiliários e equipamentos distribuídos.	Em coordenação com ADN.	
		2.1.1.4. Construir infraestruturas, equipamentos e materiais complementares em cada escola básica central (bibliotecas; Laboratório informático; Laboratório ciências; Armazém; Residência Professores; Refeitório; facilidades desportivas).	Resultado Esperado: Construídos dormitórios em 4 municípios (projeto piloto) - Lospalos, Suai, Manatuto e Ermera. Construídas residências de professores em, pelo menos, uma escola básica central de cada município, em articulação com o programa MDG/Suco; Desenvolvido padrão e realizado levantamento técnico de: Laboratório de ciências e informática; Refeitório e armazém; Sala de bibliotecas escolares; Campo multidesportivo. Construídas cisternas em 6 escolas básicas remotas e sem acesso a rede de água (com o apoio do Brasil). Indicador: N° de infraestruturas e equipamentos complementares construídos e equipados.	Em coordenação com MOP e ADN	
		2.1.1.5. Proceder a pequenas reparações urgentes nas escolas básicas.	Resultado Esperado: Realizadas pequenas reparações/intervenções em escolas básicas afectadas por fenómenos climatéricos. Indicador: N° de escolas básicas abrangidas.		
		2.1.1.6. Adaptar e adequar as infraestruturas escolares deste nível de ensino, de modo a garantir a inclusão de crianças com necessidades especiais.	Resultado Esperados: Realizada adequação nas 300 escolas básicas propostas para reabilitação. Indicador: N° de EBC abrangidas.	Em coordenação com MOP e ADN	

2.1.2. Introduzidas novas medidas para melhorar o acesso, a inclusão e a equidade social no ensino básico e implementados os programas de ação social escolar em todas as escolas básicas	2.1.2.1. Atribuir merenda escolar em todas as escolas básicas (0,25 usd/estudante/dia escolar), através de fundo especial, segundo padrão nutricional do Ministério da Saúde, fornecimento de arroz pelo MCIA e recurso a alimentos locais fornecidos por pequenas organizações/grupos comunitários, em articulação com o Programa da Loja do Povo e as Cooperativas.	Resultado Esperado: 352.676 alunos (100%) recebem merenda escola; Realizada formação para executores do Programa Merenda Escolar (2 dias por trimestre). Indicador: Nº de alunos apoiados e escolas abrangidas; Nº de dias de formação.	ME em parceria com MS, MCI, MA, SEPI	
	2.1.2.2. Introduzir, de forma faseada, o projeto da agricultura escolar/horta pedagógica, com o objectivo de reforçar a prática curricular e fornecer produtos para o Programa da Merenda Escolar.	Resultado Esperado: Projeto piloto em 8 Escolas Básicas; Indicador: Nº de escolas abrangidas.	Com apoio da Tailândia e Brasil.	
	2.1.2.3. Atribuir concessões escolares em todas as escolas básicas (1 usd/criança/mês escolar), através de fundo especial	Resultado Esperado: 1.262 escolas básicas (100%) recebem concessões escolares; Realizada formação para executores do Programa Concessões Escolares (2 dias por trimestre); Indicador: Nº de escolas abrangidas. Nº de dias de formação.		
	2.1.2.4. Introduzir, de forma gradual, o programa nacional de transporte escolar, priorizando os municípios com maior percentagem de escolas remotas (programa implementado pelas Direções Municipais)	Resultado esperado: Projeto implementado em 3 municípios (Lautem, Ermera e Aileu). Elaborado e aprovado manual operacional do programa transporte escolar. Indicador: Nº de escolas abrangidas nos 3 municípios. Manual aprovado/não aprovado.		
	2.1.2.5. Implementar o Projeto Piloto da Educação Multilingue e realizar mapeamento linguístico para adopção de recomendações do projeto piloto a nível nacional	Resultado Esperados: Projeto implementado em 23 pré-escolas/escolas básicas de 3 municípios (5 em Manatuto, 9 em Lospalos e 9 em Oe-cusse); Formados 134 professores; Distribuídos manuais (9.552 exemplares); Realizada monitorização trimestral; Realizado mapeamento linguístico em todas as pré-escolas e escolas do 1º ciclo. Indicador: Nº de escolas/pré-escolas abrangidas. Nº de professores formados. Nº de materiais distribuídos. Mapeamento realizado/não realizado.	Com o apoio de UNESCO e Banco Mundial	
	2.1.2.6. Regulamentar a matrícula de todas as crianças no primeiro ano do	Resultado Esperado: Regulamentos criados prevendo ligação a mecanismo de concessões		

		ensino básico, segundo a idade adequada e promovendo a igualdade de género	escolares; Campanha nacional realizada nos 65 postos administrativos. Indicador: Regulamento criado/não criado; N° de postos administrativos abrangidos por campanha nacional.		
2.2. É desenvolvido, implementado e monitorizado um Currículo relevante e específico ao Ensino Básico e são disponibilizados os programas de professores, materiais de ensino e aprendizagem de qualidade.	2.2.1. Novo currículo para o primeiro e segundo ciclos do ensino básico elaborado, aprovado e implementado	2.2.1.1. Elaborar, imprimir, traduzir e distribuir manuais oficiais e materiais didáticos de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores	Resultado Esperado: Impressos e distribuídos nas duas línguas oficiais: Manuais oficiais de aluno e guias de professores (plano curricular e plano de aula), de cada uma das 7 disciplinas, para 250.000 alunos (100%) e 7.044 professores (100%) do 1º e 2º ciclos do Ensino Básico. Distribuídas 250.000 cadernetas (1 por aluno). Indicador: N° de manuais e materiais distribuídos.		
		2.2.1.2. Realizar socialização/formação intensiva de professores nos novos conteúdos curriculares	Resultado Esperado: 7.044 professores (100%) do 1º e 2º ciclos frequentam formação durante uma semana por trimestre. Indicador: N° de professores que frequentam a formação referida. N° de dias de formação.		
		2.2.1.3. Implementar o programa de "mentorização" junto das EBCs com o objetivo de reforçar a implementação do novo currículo	Resultado Esperado: Integrado um "mentor" internacional em , no mínimo, 70 EBCs. Indicador: N° de EBCs abrangidas.	Com apoio de parceiro.	
		2.2.1.4. Monitorizar e acompanhar a implementação do currículo em todas as escolas do 1º e 2º ciclos.	Resultado Esperado: Realizada, trimestralmente, monitorização e avaliação dos resultados da aprendizagem em 25% das escolas do 1º e 2º ciclos. Criadas salas de apoio/estudo acompanhado para estudantes com menor aproveitamento escolar. Indicador: N° de escolas básicas monitorizadas em cada trimestre; N° de escolas que estabelecem salas de apoio/estudo acompanhado.		
	2.2.1.5. Elaborar e distribuir publicações educativas complementares ao currículo nacional	Resultado Esperado: Distribuídas publicações educativas (<i>LafaekKiik</i>) para alunos do 1º e 2º anos. Indicador: N° de alunos abrangidos.	Com apoio de NZAid		
2.2.2. Implementado o novo currículo do 3º ciclo do Ensino	2.2.2.1. Imprimir e distribuir manuais oficiais bilingues e materiais didático de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores após revisão para assegurar coerência com o novo currículo do 1º e 2º ciclos	Resultado Esperado: Impressos e distribuídos: 15.000 manuais de alunos de cada disciplina de 8º e 9º anos e 1.200 guias de professores; manuais de aluno e guias de professor das disciplina de Religião e Moral Tétum, História e Geografia (1 por aluno/professor); manuais SESIM (1 por aluno);			

Básico que considera a igualdade de género enquanto conteúdo transversal		45.000 cadernetas e 22.000 diplomas. Adquiridos e distribuídos: 400 mapas de Timor-Leste, Ásia, CPLP e Mundo; 800 maquetes do corpo humano (400 feminino e 400 masculinos); 600 globos. Indicador: N° de manuais e materiais distribuídos.		
	2.2.2.2. Monitorizar e avaliar a implementação do currículo em todas as escolas do 3º ciclo através de equipa de especialistas curriculares	Resultado Esperado: Constituída equipa de especialistas curriculares; Realizada, trimestralmente, monitorização e avaliação dos resultados da aprendizagem em 25% das escolas do 3.º ciclo; Criadas salas de apoio/estudo acompanhado para estudantes com menor aproveitamento escolar. Indicador: N° de especialistas que integram equipa curricular. N° de escolas básicas monitorizadas em cada trimestre; N° de escolas que estabelecem salas de apoio/estudo acompanhado.		
	2.2.2.3. Realizar exames nacionais no Ensino Básico	Resultado Esperado: Realizada formação e monitorização do processo de exames nacionais. Realizados exames nacionais em 100% das escolas básicas. Indicador: N° de escolas que realizam exames nacionais. N° de ações de formação e monitorização realizadas.		
2.2.3. Novos programas de formação inicial e contínua de professores estabelecidos	2.2.3.1. Realizar formação complementar e intensiva aos docentes voluntários/contratados para efeitos de ingresso na carreira docente	Resultado Esperado: Realizada formação intensiva aos professores contratados que cumprem critérios de seleção. Indicador: N° de professores abrangidos.		
	2.2.3.2. Realizar cursos de formação inicial de professores do Ensino Básico e proceder ao seu recrutamento	Resultado Esperado: Estabelecida parceria com UNTL para reforço dos cursos de formação inicial de professores do EB. Indicador: N° de alunos que frequentam curso de formação inicial.		
	2.2.3.3. Realizar ações de formação contínua aos professores no sistema de ensino	Resultado Esperado: Realizada formação específica aos 7.044 professores do 1º e 2º ciclos nos novos conteúdos curriculares. Realizada formação aos 1.998 professores do 3º ciclo, no âmbito do programa <i>EskolaFoun</i> , <i>SESIMe</i> no domínio das línguas de instrução, pedagogia e conteúdos curriculares. Indicador: N° de professores que recebem formação.		
	2.2.3.4. Estabelecer Centros de Aprendizagem e Formação Escolar	Resultado Esperado: 13 CAFEs estabelecidos com 5.516 alunos de 1º e 2º ciclos; Realizado estágio		

		(CAFE) em cada capital de distrito	profissional para 90 professores recém-graduados da Faculdade Educação UNTL, Instituto Católico de Baucau e INFORDEPE; Realizadas ações de capacitação/formação contínua junto de EBCs e EBFs; Realizadas atividades para a comunidade educativa (feira do livro; exposições; debates; concursos; cinema e rádio). Indicador: N° de CAFEs estabelecidos; N° de alunos; N° de professores estagiários e n° de professores que beneficiam formação contínua; N° de atividades realizadas.		
2.3. Implementado um novo sistema de gestão escolar que aumenta a participação, assegura a relação custo/eficácia assim como o sucesso da aprendizagem.	2.3.1. Sistemas para a gestão e acreditação do ensino básico desenvolvido e implementados com base no padrão nacional de qualidade	2.3.1.1. Avaliar e propor revisão do sistema de gestão do Ensino Básico (Decreto-Lei n° 7/2010) – incluindo regras de funcionamento do Conselho Escolar, Conselho Académico, Associações de Estudantes, Pais e Professores - e estabelecer os procedimentos operacionais e financeiros da administração escolar	Resultado Esperado: Realizada avaliação da implementação do sistema de administração e realizada revisão legislativa; Elaborados, aprovados e divulgados manuais de procedimentos operacionais e financeiros da administração escolar em 1.272 (100%) das EBC e EBF; Associações de estudantes estabelecidas em 100% das EBCs. Indicador: Avaliação e revisão de sistema de gestão realizada/não realizada. N° de manuais de procedimentos distribuídos. N° de EBCs com associações de estudantes.		
		2.3.1.2. Realizar ações de formação contínua aos quadros da administração escolar, direções municipais, superintendentes e inspetores escolares (foco nas competências de gestão, organização administrativa e financeira)	Resultado Esperado: Realizada formação sobre a revisão do sistema de gestão e administração; Realizados dois seminários nacionais para os 202 diretores EBCs sobre “Gestão e Administração Escolar” e “Ética Profissional”. Realizada formação contínua aos funcionários da Inspeção Geral, incluindo 13 Superintendentes e 65 Inspectores Escolares. Indicador: N° de EBC e EBFs abrangidas. N° de membros da IGE abrangidos.		
		2.3.1.3. Divulgar o novo regime de acreditação e implementar, através da IGE, sistemas de acreditação de todas as escolas privadas garantindo o cumprimento dos padrões nacionais de qualidade e regulando a abertura de novas escolas	Resultado Esperado: Revisto o regime de acreditação; novos sistemas de acreditação implementados em 25% das escolas básicas privadas. Indicador: N° de escolas básicas privadas alvo de acreditação.	Com o apoio da UNIC EF	

3. ENSINO SECUNDÁRIO (ES) - O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita

participar no desenvolvimento da nação					
3.1. Um plano de desenvolvimento de infraestruturas é delineado e implementado assim como outras medidas que assegurem o acesso e a matrícula com base nas metas de inclusão educativa e social.	3.1.1. Número suficiente de salas de aula, equipamentos e mobiliário de acordo com o padrão estabelecido para o Ensino Secundário Geral (ESG) e Ensino Secundário Técnico Vocacional (ESTV) em todas as áreas geográficas.	3.1.1.1. Atualizar e consolidar os dados das Escolas Secundárias (públicas e privadas): infraestruturas; recursos humanos; mobiliários e materiais didáticos no Sistema de Informação e Gestão da Educação (SIGE) -incluindo o mapeamento virtual em plataforma geográfica -, tendo sempre presente a análise por género.	Resultado Esperado: Dados atualizados de 83 escolas ESG(45 publicas e 38 privadas) e 24 escolas ESTV (15 públicas e 9 privadas) no SIGE. Indicador: Nº de escolas ESG e ESTV com dados inseridos no sistema.		
		3.1.1.2. Reabilitar escolas do ESG e ESTV já existentes e construir novos edifícios/ salas de acordo com padrão estabelecido e necessidades identificadas, no âmbito do Programa Nacional de Reabilitação do Património Comunitário, incluindo eletricidade, água e saneamento, (casas de banho segundo género) e vedação/muros.	Resultado Esperado: Reabilitados e construídos novos edifícios em 7 escolas do ESG (Liquica, Bobonaro, Suai, Ermera, Lospalos e 2 em Díli); Reabilitados e construídos novos edifícios de 6 escolas ESTV (Dili, Covalima, Aileu, Manufahi, Liquica e Viqueque). Construídos/reabilitados muros em 31 ESG e 11 ESTV. Indicador: Nº de escolas reabilitadas; Nº de muros reabilitados/construídos.	Em coordenação com MOP e ADN	
		3.1.1.3. Elaborar o plano de construção de novas escolas do ESG e do ESTV e o plano do programa de Centros Técnicos de Excelência.	Resultado Esperado: Elaborado o plano de construção de 2 novas escolas do ESG em Díli (Hera) e Liquiça (Tibar); Elaborado o plano de construção de 2 novas escolas do ESTV de Agropecuária em Manatuto e Ainaro; Iniciada construção faseada (2015-2017) de nova escola ESTV Dom Bosco de Maliana. Elaborado plano para constituição do programa dos Centros Técnicos de Excelência. Indicador: Plano de construção finalizado/não finalizado; Plano dos Centros Técnicos finalizado/não finalizado. Nº de novas escolas construídas.	Em coordenação com MOP e ADN	
		3.1.1.4. Adquirir e distribuir mobiliário (mesas, cadeiras, móveis) e demais equipamentos de acordo com o padrão estabelecido para este nível de ensino.	Resultado Esperado: Distribuídas 20.000 unidades de mesas e cadeiras adquiridas em 2014. Adquiridos e distribuídos: quadros brancos (100); armários (90); cadeiras e mesas professores (300); computadores (470); equipamentos informáticos administração (90) para escolas ESG; Equipamentos específicos dos 19 cursos para 24 ESTVs; equipamentos de ligação Internet (para 20	Em coordenação com ADN	

			ESTV). Indicador: Nº de mobiliários e equipamentos distribuídos.		
		3.1.1.5. Definir e construir infraestruturas, equipamentos e materiais complementares em cada escola secundária (bibliotecas; Laboratório informático; Laboratório ciências e de práticas de ESTV)	Resultado Esperado: Construídos e equipados laboratórios (de 2 salas) em 20 escolas do ESG e 12 escolas do ESTV; Construídas salas de bibliotecas em todas as escolas ESG e ESTV. Construídos dormitórios em 4 municípios (projeto piloto) - Lospalos, Suai, Manatuto e Ermera. Indicador: Nº de infra-estruturas e equipamentos complementares construídos e equipados.	Em coordenação com MOP e ADN	
		3.1.1.6. Adaptar/Adequar infraestruturas escolares deste nível de ensino, de modo a garantir a inclusão de crianças com necessidades especiais.	Resultado Esperado: Realizada adequação nas 13 escolas secundárias propostas para reabilitação/construção. Indicador: Nº de escolas secundárias abrangidas.	MOP e ADN	
	3.1.2. Implementados programas de ação social escolar em todas as escolas secundárias	3.1.2.1. Atribuir concessões escolares em todas as escolas secundárias através de fundo especial com o objetivo de garantir a equidade na implementação deste programa	Resultado Esperado: Atribuídas concessões escolares em 100% das escolas ESG: ensino público (1 usd/estudante/mês escolar) e privado (0,5usd/estudante/mês escolar); Atribuídas concessões escolares em 100% das escolas ESTV: ensino público (2 usd/estudante/mês escolar) e privado (1 usd/estudante/mês escolar). Realizada formação para executores do Programa Concessões Escolares (2 dias por trimestre); Indicador: Número de escolas abrangidas.		
3.2. Introduzida uma mudança de paradigma da qualidade e relevância do Ensino Secundário Geral e Técnico Vocacional permitindo aos alunos a aprendizagem dos aspectos centrais do	3.2.1. Implementado o novo currículo do Ensino Secundário Geral	3.2.1.1. Dar continuidade à implementação do novo currículo do ESG	Resultado Esperado: 100% das escolas do ESG implementam o novo currículo do ESG. Indicador: Nº de escolas ESG abrangidas.		
		3.2.1.2. Introduzir a disciplina de Filosofia no currículo do ESG	Resultado Esperado: Plano curricular ajustado; elaborados e aprovados conteúdos curriculares desta disciplina. Indicador: Realizado/não realizado.		
		3.2.1.3. Elaborar e distribuir manuais oficiais e materiais didático de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores, de acordo com o novo regulamento do material didático para o ESG	Resultado Esperado: Elaborado e aprovado o regulamento do material didático; Impressos e distribuídos: manuais do aluno e guias do professor das disciplinas de Tétum (45.000), Educação Física (35.000) e Religião Moral (1200 livros do professor); manuais de alunos das 14 disciplinas do 10º, 11º e 12º anos (componente geral 5.000 cópias; e componente específicas 3.000 cópias); 10 dicionários e gramáticas de língua		

conhecimento científico-humanístico para a continuação de seus estudos no ensino superior ou para ingressar no mercado de trabalho.			portuguesa por cada ESG; manuais de formação do ESG para 790 formandos e 48 formadores; 1.400 Cadernos de presença e livros de registo; Cadernetas (40.000) e diplomas (16.000). Distribuídos: globos (160); mapas de Timor, Ásia e mundo (300); maquetes do corpo humano (200); esqueletos humanos (100). Indicador: N° de manuais e materiais didáticos distribuídos.		
		3.2.1.4. Realizar ações de formação de professores nos novos conteúdos curriculares (em particular nas novas disciplinas: Tecnologia Multimédia, Geologia, Temas de Literatura e Cultura).	Resultado Esperado: Realizada formação de 48 formadores nos conteúdos curriculares do ESG; Realizada formação, de 6 a 30 dias, a 790 professores do ESG; Realizada formação a 45 docentes, em Portugal, com duração de 60 dias. Indicador: N° de professores do ESG abrangidos; N° de dias de formação.	FDCH	
		3.2.1.5. Monitorizar, acompanhar e avaliar a implementação do currículo em todas as escolas do ESG com o apoio de equipa de especialistas curriculares	Resultado Esperado: Constituída equipa de especialistas curriculares. Realizada monitorização em (25%) das escolas do ESG por trimestre. Identificados estudantes com menor aproveitamento escolar e criadas salas de apoio/estudo acompanhado. Indicador: N° de especialistas curriculares. N° de escolas monitorizadas em cada trimestre. N° de escolas que estabelecem salas de apoio/estudo acompanhado.		
		3.2.1.6. Realizar exames nacionais no Ensino Secundário Geral em conformidade com novo diploma legal	Resultado Esperado: Elaborado e aprovado diploma legal sobre examinação nacional no ESG; Realizado seminário sobre avaliação escolar para 83 diretores e 1.586 dos professores; Elaboradas matrizes e provas de avaliação por 14 professores; Realizada divulgação nas escolas do ESG sobre critérios dos exames nacionais; Realizados exames nacionais em 100 % das ESGs; Monitorização junto de todas as escolas do ESG. Indicador: N° de dias e participantes de seminário e ação de divulgação. N° de ESG que realizam exames nacionais. N° de ESGs monitorizadas.		
	3.2.2. Implementado o novo	3.2.2.1. Implementar novo modelo e estrutura curricular do ESTV de acordo com calendário estabelecido e que	Resultado Esperado: 100% das escolas do ESTV implementam o novo currículo do 11º ano; Elaborado e aprovado o novo plano e conteúdos	Em coordenação	

currículo do Ensino Secundário Técnico Vocacional para criar saídas profissionais aos estudantes fomentando as parcerias nos sectores estratégicos de desenvolvimento (agricultura, pescas, turismo e energia).	incentive o ensino de competências transversais do empreendedorismo e do cooperativismo.	curriculares do curso de veterinária para implementação em 8 escolas agrícolas. Indicador: Nº de escolas ESTV abrangidas. Nº de escolas agrícolas que implementam novo curso.	o com o MA	
	3.2.2.2. Elaborar e distribuir manuais oficiais e materiais didático de apoio à implementação do currículo ESTV para estudantes e professores	Resultado Esperado: Impressos e distribuídos: Manuais de alunos e guias professores do 11º e 12º anos ESTV para 2.329 alunos do 11º e 12º anos e 574 professores; manuais do Programa Sociocultural (28.000 para alunos e 3.000 para professores), do Programa Científico (16.000 para alunos e 2.300 para professores) e do Programa Produtivo (20.000 para alunos e 1.000 para professores); 20 dicionários e gramáticas de língua portuguesa por cada ESTV; cadernetas (6.000) e diplomas (4.000). Indicador: Nº de manuais e materiais distribuídos.		
	3.2.2.3. Realizar ações de formação de professores nos novos conteúdos curriculares, com particular ênfase nas disciplinas do Programa Produtivo e da disciplina de Empreendedorismo do Programa Científico	Resultado Esperado: Realizada formação para 20 professores em países da CPLP (3 meses), e 20 professores em países da ASEAN (3 meses); Realizada formação, em Timor-Leste, para 534 professores do ESTV (100%) durante 14 dias. Indicador: Nº de professores abrangidos e nº de dias de formação.	FDCH	
	3.2.2.4. Monitorizar e avaliar a implementação do currículo em todas as escolas do ESTV	Resultado Esperado: Monitorizado, trimestralmente, a implementação do 11º ano do currículo do ESTV junto de 25% das escolas. Indicador: Nº de escolas alvo de monitorização por trimestre.		
	3.2.2.5. Realizar exames nacionais no ESTV	Resultado Esperado: Elaboradas matrizes e provas de avaliação por 24 professores do ESTV; Realizada divulgação junto das escolas do ESTV sobre critérios dos exames nacionais; Realizados exames nacionais em 100 % das ESTV; Monitorizado o processo de examinação nacional junto de todas as escolas. Indicador: Nº de dias e participantes de seminário e divulgação. Nº de escolas que realizam exames nacionais. Nº de escolas monitorizadas.		
	3.2.2.6. Realizar avaliação inicial relativa à conversão de atuais Escolas Secundárias Gerais em Escolas	Resultado Esperado: Elaborado plano de conversão progressiva das Escolas Secundárias gerais em Escolas Secundárias técnico-vocacionais.		

		Secundárias Técnico Vocacionais	Indicador: Plano elaborado/não elaborado.		
	3.2.3. Novos programas de Formação inicial e contínua de professores estabelecidos	3.2.3.1. Realizar formação complementar e intensiva a professores contratados para efeitos de ingresso na carreira docente	Resultado Esperado: Realizada formação intensiva, de 3 a 6 meses a 434 professores contratados do ESG e 95 professores contratados do ESTV. Indicador: Nº de professores abrangidos	Decorre de atividade realizada em 2014	
3.2.3.2. Realizar cursos de formação inicial de professores do ESG e ESTV e proceder ao seu recrutamento, tendo em atenção o desequilíbrio de género no ensino secundário (neste nível de ensino somente 25% dos professores são do sexo feminino).		Resultado Esperado: Estabelecida parceria com UNTL para abrir novos cursos de formação inicial e reforçar atual capacidade da Faculdade da Educação (apoio CPLP). Atribuídas bolsas de estudo: 18 professores ESTV em Artes gráficas (6); Pescas (6); e Petróleo (6); e 28 bolsas de estudo para professores ESG – através do FDCH. Indicador: Nº de novos cursos da Faculdade de Educação da UNTL; Nº de bolsas atribuídas.	FDCH		
3.2.3.3. Realizar ações de formação contínua de professores no sistema (foco no domínio das línguas de instrução, pedagogia, métodos de ensino), através do INFORDEPE		Resultado Esperado: Realizada formação contínua (línguas de instrução, pedagogia) a 1.586 professores do ESG e a 574 professores do ESTV, incluindo ações de formação promovidas pela SEAMEO e SESIM. Indicador: Nº de professores formados. Nº de escolas abrangidas. Nº de dias de formação	Apoio de Portugal e UNESCO		
3.3. Até 2017 um novo sistema de gestão do ensino secundário que melhora a participação, relação custo-eficácia do ensino e da aprendizagem será totalmente	3.3.1. Novo sistema para a gestão e acreditação do ESG e ESTV desenvolvido e implementados com base no padrão nacional de qualidade	3.3.1.1. Implementar o novo sistema de gestão e administração do ESG e do ESTV	Resultado Esperado: Divulgar a revisão do sistema de gestão escolar do ESG. Nomeados cargos da estrutura administração escolar (45 Diretores, 90 Vice Diretores e 45 técnicos de administração). Revisto o sistema de gestão do ESTV e nomeados chefes de departamento de cada curso. Indicador: Novo sistema divulgado/não divulgado; Nº de novos cargos nomeados.	Decorre de atividade iniciada em 2014.	
		3.3.1.2. Realizar cursos de formação inicial e ações de formação contínua aos quadros da administração escolar, direções municipais, superintendentes e inspetores escolares	Resultado Esperado: Realizada formação a 135 quadros da administração escolar do ESG e 72 quadros da administração escolar do ESTV. Indicador: Nº de quadros formados. Nº de dias de formação.		

implementado		3.3.1.3. Rever e regulamentar o regime de acreditação existente, e implementar, através da IGE, sistemas de acreditação de todas as escolas secundárias privadas, regulando a abertura de novas escolas	Resultado Esperado: Revisto o regime de acreditação; Iniciado o processo de acreditação de 25% de escolas ESG privadas; Estabelecida equipa técnica entre ME, SEPFOPE e INDIMO; 100% dos cursos de formação profissional certificados e 100% das ESTV privadas acreditadas. Indicador: N° de cursos certificados e escolas acreditadas.	Em coordenação com SEPFOPE.	
		3.3.1.4. Promover a criação de associações de escolas privadas.	Resultado Esperado: Elaborado manual operacional das associações de escolas privadas. Constituídas associações de escolas privadas. Indicador: Realizado/não realizado.		

4. ENSINO RECORRENTE (ER) - O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita participar no desenvolvimento da nação					
4.1. O analfabetismo em todas as faixas etárias da população terá sido reduzido e a introdução do Programa Nacional de Equivalência terá sido concluída, permitindo a conclusão acelerada do ensino básico para todos os diplomados do ensino recorrente (ER).	4.1.1. O programa de alfabetização básica abrange todos os sucos do país	4.1.1.1. Equipar as salas de aula da 2ª fase da campanha nacional de alfabetização "Alfanamor" de forma a cobrir os 442 sucos do país.	Resultado Esperado: 442 salas equipadas (1 sala por suco) Indicador: N° de salas equipadas por suco.	Continuação de atividade de 2014	
		4.1.1.2. Implementar o currículo/orientações pedagógicas com adequados materiais de instrução para a 2ª Fase da Campanha Nacional de Alfabetização – programa "Iha Dalan" – reforço da literacia -, com especial foco para as pessoas do sexo feminino nas áreas rurais.	Resultado Esperado: Currículo implementado nos 442 sucos, para 17.680 alunos inscritos; Impressos e distribuídos 2 manuais por cada aluno. Graduados, no final do ano, 14.144 alunos (80% dos inscritos). Indicador: N° de alunos inscritos; N° de alunos graduados; N° de manuais impressos e distribuídos.	Continuação de atividade de 2014	
		4.1.1.3. Monitorizar e acompanhar a implementação do programa em todos os sucos	Resultado Esperado: Realizado um mínimo de uma visita por trimestre a cada uma das 442 salas. Relatório de monitorização elaborado. Indicador: N° de salas de aula visitadas por trimestre. Relatório realizado/não realizado.		
	4.1.2. O Programa Nacional de Equivalência (PNE) é implementado em todo o país	4.1.2.1. Equipar as salas do PNE, garantindo cobertura do 1º nível em todos os postos administrativos e do 2º nível em todos os municípios	Resultado Esperado: Equipadas 181 salas do 1º nível do PNE (cerca de 14 por distrito): 98 salas (1ª fase PNE); 74 salas (2ª fase PNE); 9 salas (3ª fase PNE). Equipadas 14 salas do 2º nível do PNE (uma por distrito e 2 em Díli). Indicador: N° de salas do 1º nível e 2º nível equipadas por distrito.		

e permite a inserção no sistema educativo formal, com especial foco para as pessoas do sexo feminino nas áreas rurais.	4.1.2.2. Elaborar, testar e aprovar o currículo do Programa Nacional de Equivalência	Resultado Esperado: Implementado o currículo do 1º nível em 181 salas para 3.178 alunos; Implementado currículo do 2º nível em 14 salas para 280 alunos. Indicador: Nº de alunos inscritos.	Com apoio do Banco Mundial	
	4.1.2.3. Elaborar e distribuir manuais oficiais e materiais didático de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores	Resultado Esperado: Distribuídos 10.860 manuais do 1º nível PNE para alunos e professores; Distribuídos 52.640 manuais (11 disciplinas) do 2º nível PNE para professores e alunos. Indicador: Nº de manuais de professores e alunos distribuídos.	Com apoio do Banco Mundial	
	4.1.2.4. Monitorizar e acompanhar a implementação do currículo do PNE nos 65 postos administrativos.	Resultado Esperado: Realizado um mínimo de uma visita por trimestre a cada uma das salas do 1º nível e 2º nível do PNE; Relatório de avaliação elaborado anualmente. Indicador: Nº visitas realizadas por trimestre; Relatório elaborado/não elaborado.		
4.1.3. A Direção Nacional do Ensino Recorrente possui os recursos e a capacidade institucional para implementar os seus programas	4.1.3.1. Recolher e Integrar os dados sobre os programas do Ensino Recorrente: infraestruturas; recursos humanos; mobiliários e materiais didáticos no Sistema de Informação e Gestão da Educação (SIGE), tendo sempre presente a análise por género.	Resultado Esperado: Atualizados os dados do ensino recorrente no SIGE. Indicador: Nº de programas do ER atualizados no SIGE.		
	4.1.3.2. Estabelecer centros comunitários de aprendizagem (CCA) em todos os municípios para implementação dos programas do ensino recorrente.	Resultado Esperado: Realizadas atividades em 11 CCAs, inaugurados em 2012 e 2013, e já em funcionamento (Liquiçá, Viqueque e Lautem Baucau; Dili ; Aileu; Ermera); Identificadas necessidades de estabelecimento de novos CCAs. Indicador: Nº de CCAs em funcionamento e estabelecidos. Nº de cursos em funcionamento. Nº de alunos inscritos.	Com o apoio do Banco Mundial e UNESCO	
	4.1.3.3. Integrar Docentes do Ensino Recorrente no Estatuto da Carreira Docente ou obtenção de grau equivalente	Resultado Esperado: Integrados 100% dos professores do Ensino Recorrente no regime de carreira docente. Indicador: % de professores do Ensino Recorrente abrangidos.		
	4.1.3.4. Realizar formação específica aos Professores e Monitores do Ensino Recorrente, estimando para o efeito o	Resultado Esperado: Realizada formação a: 442 monitores de 2ª fase Campanha Alfabetização; 181 professores do 1º nível (durante um mês); 98		

	número de professores necessários para dar resposta à procura e proceder ao recrutamento	professores do 2º nível do PNE (durante um mês). Recrutados 28 funcionários para apoiar as 14 salas do 2º nível do PNE. Indicador: Nº de professores/funcionários recrutados e formados.		
	4.1.3.5. Elaborar e aprovar o enquadramento legal que regule a relação entre os Programas do Ensino Recorrente e o Ensino Formal e introduzir mecanismos de transição entre o Ensino Básico e o PEN, destinado aos alunos com idade superior ou que abandonam o ensino básico.	Resultado Esperado: Quadro de referência sobre processo de equivalências elaborado, aprovado e divulgado. Indicador: Realizado/não realizado	Com apoio do Banco Mundial	

5. ENSINO SUPERIOR (ESUP)- O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita participar no desenvolvimento da nação					
5.1. Consolidar a implementação de um sistema do ensino superior abrangente e integrado, regulado por rigorosos padrões de qualidade no que respeita ao funcionamento de instituições públicas e privadas, fornece-se educação técnica e universitária relevante e desenvolvem-se relações sólidas e parcerias com o sector privado e com o mercado de trabalho.	5.1.1. Ensino Superior: Estabelecido um sistema administrativo eficaz para coordenar as intervenções do Governo no Ensino Superior	5.1.1.1. Recolher, integrar e consolidar os dados do Ensino Superior Público e privado: infraestruturas; recursos humanos; equipamentos e materiais didáticos no Sistema de Informação e Gestão da Educação (SIGE) tendo sempre presente a análise por género e facilitando a constituição de um portal electrónico	Resultado Esperado: Recolhidos e integrados os dados de 14 instituições de ensino superior (100%) no SIGE; Atualizado o portal electrónico da ANAAA. Indicador: N° instituições alvo de recolha de dados; % de dados integrados no SIGE; Portal atualizado/não atualizado.		
		5.1.1.2. Implementar enquadramento legal que regulamenta o sistema administrativo do Ensino Superior, definindo os mecanismos de financiamento das instituições públicas e privadas do Ensino Superior	Resultado Esperado: Enquadramento legal implementado e divulgado por todas as instituições. Indicador: N° de instituições que cumprem novo enquadramento legal.	Atividade iniciada em 2014	
		5.1.1.3. Implementar o Fórum do Conselho de Reitores das Instituições de Ensino Superior nacional com o objetivo de melhorar a coordenação das intervenções no sector	Resultado Esperado: Realizadas reuniões trimestrais com representantes de todas as instituições de ensino superior acreditadas. Indicador: N° de reuniões realizadas. N° de participantes.		
		5.1.1.4. Implementar o subsídio às instituições do Ensino Superior privadas, em conformidade com o manual operacional, com o objetivo de incentivar a formação de docentes em língua portuguesa, a formação académica de docentes em áreas prioritárias, a atribuição de subsídios académico a estudantes e a implementação de sistemas de aprendizagem flexível e à distancia (biblioteca digital)	Resultado Esperado: Atribuído subsídio a 11 Instituições privadas do Ensino Superior. Realizadas ações de formação de Língua Portuguesa para 700 Docentes do Ensino Superior; Integrados 10 docentes nacionais e 10 docentes internacionais no corpo docentes das instituições de ensino superior privadas; Implementada biblioteca digital em 11 instituições privadas; Realizada formação na área pedagógica para 80 docentes; Apoiar, com bolsas de estudo no estrangeiro, a formação académica de 100 docentes de instituições de ensino superior privados; Atribuir, por mérito, subsídios académicos a 1.500 estudantes. Realizada monitorização trimestral da execução do subsídio. Indicador: N° de instituições privadas abrangidas por subsídio.	Com o apoio de Brasil, Portugal e UNTL.	

		5.1.1.5. Expandir o acesso da Biblioteca digital do Ensino Superior para outras instituições de Ensino Superior públicas	Resultado Esperado: UNTL e Instituto Formação de Professores acedem a biblioteca digital; Indicador: N° de instituições públicas com acesso a biblioteca digital.		
		5.1.1.6. Elaborar e aprovar a política de Ensino à distância	Resultado Esperado: Política elaborada e aprovada. Indicador: Realizado/não realizado.		
		5.1.1.7. Implementar modalidades inovadoras de financiamento a estudantes, que incentivem o acesso, a frequência e o bom aproveitamento académico dos alunos dos 13 municípios	Resultado Esperado: Atribuídos subsídios a 200 estudantes. Indicador: N° de estudantes beneficiários.	Com o apoio da Austrália.	
		5.1.1.8. Implementar o sistema de avaliação de desempenho dos docentes universitários de acordo com o regime da carreira docente universitária	Resultado Esperado: Estabelecido o gabinete de certificação das 12 instituições acreditadas do ensino superior. Realizada avaliação de desempenho de docentes. Indicador: N° de gabinetes de certificação estabelecidos; N° de docentes avaliados.		
		5.1.1.9. Realizar exames de certificação/equivalência aos graduados de instituições superiores nacionais não acreditadas e de instituições estrangeiras de acordo com novo manual de certificação de exame	Resultado Esperado: Revisto e aprovado manual de certificação de exames. Realizados exames de equivalência/certificação. Indicador: Manual aprovado/não aprovado; N° de exames de certificação realizados.		
		5.1.1.10. Realizar encontros periódicos com o objetivo de melhorar a coordenação com a UNTL, incluindo a preparação para os exames de acesso dos estudantes a esta instituição	Resultado Esperado: Realizado um encontro por trimestre; Elaborados, impressos e corrigidos os exames nacionais de acesso à UNTL; Publicados os resultados. Indicador: N° de encontros realizados; N° de exames realizados; N° de alunos que acedem à UNTL.		
		5.1.1.11. Realizar atividades no âmbito do Fórum do Ensino Superior para o diálogo na região da Ásia-Pacífico,	Resultado Esperado: Estabelecidas parcerias com instituições de Ásia Pacífico. Indicador: N° de parcerias estabelecidas.		
	5.1.2. Estabelecimento de um sistema sólido para	5.1.2.1. Reestruturar o currículo mínimo do Ensino Superior, definindo os conteúdos elementares dos diferentes ciclos de estudo e respetivas áreas curriculares, com foco	Resultado Esperado: Elaborados programas de disciplinas (syllabus) de 84 cursos; Impressos e distribuídos os syllabus dos 84 cursos por 14 instituições; Realizadas ações	Decorre de atividade	

garantir a qualidade do Ensino Superior	transversal na igualdade de género	de socialização nas 14 instituições; Realizada monitorização, trimestral, junto de 14 instituições. Indicador: N° de programas elaborados, impressos e distribuídos; N° de ações de socialização realizadas, N° de instituições monitorizadas.	de 2014.	
	5.1.2.2. Rever, aprovar, divulgar e implementar o diploma legal referente ao Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) de forma a garantir o registo de todas as qualificações nacionais, em parceria com INDIMO	Resultado Esperado: QNQ revisto e aprovado. Realizada divulgação por instituições relevantes. Indicador: QNQ revisto/não revisto; N° de encontros de divulgação realizados.		
	5.1.2.3. Realizar o processo de acreditação institucional de 2º ciclo para 9 instituições (UNTL, DIT, IOB, ISC, ICR, ICFP, e ETCI), acreditadas em 2008 e realizar o processo de acreditação de 1º ciclo para a Academia da PNTL	Resultado Esperado: Estabelecia parceria com 4 peritos internacionais (Indonésia, Filipinas, Austrália e Portugal); Revisto o Manual da Acreditação Institucional; Realizada avaliação das 10 instituições; Elaborado e publicado o relatório de avaliação. Indicador: N° de instituições avaliadas; Relatório publicado/não publicado.	Decorre de atividade de 2014	
	5.1.2.4. Implementar o processo de acreditação programática, em coerência com os critérios estabelecidos pela reestruturação do currículo mínimo do ensino superior	Resultado Esperado: Realizada formação técnica para peritos nacionais em 7 áreas programáticas; Elaborado o manual de acreditação específico para cada área de estudo; Socializado o manual de acreditação aprovado através de Seminário Nacional. Indicador: N° de peritos formados; N° de grupos de trabalho estabelecidos; N° de manuais elaborados; Seminário realizado/não realizado.		
	5.1.2.5. Regularizar a abertura e funcionamento de novos cursos /“classes paralelas” dos estabelecimentos de ensino superior acreditados e de novas instituições localizadas nos 13 municípios, sem autorização prévia do Ministério da Educação/ANAAA.	Resultado Esperado: Identificados e avaliados 100% dos novos cursos e novas instituições; Elaborado e publicado relatório de avaliação; Aplicadas sanções previstas na lei. Indicador: % de cursos novos identificados e avaliados; Relatório elaborado/não elaborado e publicado/não publicado; Sanções aplicadas/não aplicadas.	Decorre de atividade de 2014	
	5.1.2.6. Regularizar o funcionamento dos Cursos de Ensino Superior na área da	Resultado Esperado: Assinado despacho conjunto entre o Ministério da Educação e o		

		Saúde	Ministério da Saúde.		
			Indicador: Realizado/Não realizado		
		5.1.2.7. Implementar o órgão de governação da Agência Nacional de Avaliação e Acreditação Académicas (ANAAA) em conformidade com o diploma legal respetivo	Resultado Esperado: Constituído o órgão de governação da ANAAA (incluindo Conselho Diretivo, Direção Executiva, Secretariado técnico e administrativo); Indicador: Órgão de governação constituído/não constituído.	Atividade iniciada em 2014.	
		5.1.2.8. Realizar avaliação do progresso anual das instituições de ensino superior acreditadas	Resultado Esperado: Avaliadas as 12 instituições acreditadas; Elaborado e publicado relatório de avaliação. Indicador: Nº de instituições avaliadas. Relatório elaborado/não elaborado e publicado/não publicado.		
		5.1.2.9. Regulamentar o regime de equivalência de graus académicos e outras habilitações dos cursos nacionais	Resultado Esperado: Regulamentado o regime de equivalência de graus académicos e outras habilitações nacionais. Indicador: Realizado / Não realizado.		
		5.1.2.10. Reforçar as parcerias com organismos internacionais competentes na área de avaliação e acreditação (AQAN, INQAAHE, APQN).	Resultado Esperado: ME participa em atividades promovidas por estas organizações. Indicador: Nº de atividades em que a ANAAA participa.		
	5.1.3. Estabelecer Institutos Superiores Politécnicos nos sectores industriais estratégicos, incluindo o Politécnico de Engenharia no Suai, um Politécnico para a Indústria de Serviços em Lospalos, Politécnico de	5.1.3.1. Realizar encontros com equipas de coordenação/supervisão dos três Institutos e da Academia de Pescas em parceria com parceiros públicos e privados	Resultado Esperado: Constituídos 4 grupos de trabalho; Realizada uma reunião por trimestre. Indicador: Nº de comissões constituídas; Nº de reuniões realizadas.		
5.1.3.2. Aprovar, Implementar e divulgar o enquadramento legal deste nível de ensino		Resultado Esperado: Aprovado o novo enquadramento legal; Realizadas ações de divulgação do novo enquadramento legal a nível nacional e distrital (Lautem, Manufahi, Manatuto, Covalima); Indicador: Enquadramento legal aprovado/não aprovado; Nº de encontros de divulgação realizados.	Atividade iniciada em 2014.		
5.1.3.3. Iniciar a construção faseada dos 3 institutos e academia de acordo com o Plano de Infraestruturas elaborado em parceria com o ITB		Resultado Esperado: Iniciada a construção dos 3 institutos e uma academia. Indicador: Nº de institutos que iniciam construção.	Fundo das Infraestruturas		

Agricultura em Same e Academia de Pescas e Estudos Marinhos em Manatuto				as	
	5.1.3.4. Divulgar os novos currículos para os três institutos politécnicos e uma academia de pescas, alinhado com o processo de reestruturação do currículo mínimo do Ensino Superior	Resultado Esperado: Realizadas ações de divulgação a nível nacional e distrital dos novos currículos. Indicador: N° de ações de divulgação realizadas.		Atividade iniciada em 2014	
	5.1.3.5. Elaborar manuais oficiais e materiais didático de apoio à implementação do currículo para estudantes e professores	Resultado Esperado: Elaborados os manuais oficiais para alunos e professores dos 4 anos do programa curricular dos 3 institutos e 1 academia. Indicador: N° de manuais oficiais elaborados.			
	5.1.3.6. Realizar cursos de formação inicial de professores para os 3 Institutos e 1 Academia de forma a responder à procura estudantil e respeitar as orientações do Plano Diretor elaborado em parceria com o ITB	Resultado Esperado: Atribuídas bolsas de estudo para 128 docentes dos 3 institutos e 1 academia. Indicador: N° de bolsas atribuídas.		FDCH	
	5.1.3.7. Realizar cursos de formação inicial dos novos quadros de administração e gestão dos 3 institutos e 1 academia	Resultado Esperado: Atribuídas bolsas de estudo para um mínimo de 2 quadros de administração e gestão por cada instituto. Indicador: N° de bolsas atribuídas.		FDCH	
	5.1.3.8. Coordenar e promover ligações eficientes e coerentes com o Ensino Secundário Técnico-Vocacional e a SEPFOPE.	Resultado Esperado: Realizada uma reunião de coordenação por semestre. Elaborado mapa de referência que estabelece as ligações entre ESTV, SEPFOPE e Politécnicos. Indicador: N° de reuniões realizados. Mapa elaborado/não elaborado.			
5.1.4. Criado um Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia (INCT), para desenvolver estudos de investigação e análise de ciências aplicadas.	5.1.4.1. Implementar e divulgar o enquadramento legal que regula o novo Instituto	Resultado Esperado: Realizadas ações de divulgação do novo do enquadramento legal a nível nacional. Indicador: N° de encontros de divulgação realizados.			
	5.1.4.2. Elaborar o plano geral para a definição de infra-estruturas, equipamentos e conteúdos científicos	Resultado Esperado: Elaborado e aprovado o plano geral. Indicador: Realizado/não realizado.		Fundo das Infraestruturas	
	5.1.4.3. Recrutar e formar peritos/investigadores nacionais que constituam o quadro de investigadores do	Resultado Esperado: Recrutados e iniciada formação de 10 peritos/investigadores nacionais.		Atividade iniciada	

		INCT	Indicador: N° de peritos recrutados e que recebem formação.	a em 2014.	
5.1.5. Sistema de atribuição de bolsas melhorado e dirigido para as necessidades reais de formação académica e capacitação profissional de recursos humanos na área da educação, através do Fundo de Desenvolvimento de Capital Humano (FDCH)	5.1.5.1. Realizar mapeamento/diagnóstico que defina a situação atual dos recursos humanos nacionais e apresente recomendações relativamente às áreas prioritárias de formação e capacitação		Resultado Esperado: Mapeamento/diagnóstico realizado; Relatório elaborado e recomendações publicadas; Estabelecida base de dados. Indicador: Mapeamento realizada/não realizado; relatório elaborado/não elaborado e publicado/não publicado; N° de instituições com acesso a novas base de dados.	FDCH	
	5.1.5.2. Atribuir bolsas de estudo externas, do ME, no âmbito do FDCH, com inclusão de período de estágio/integração profissional, em áreas consideradas prioritárias para a formação do capital humano, tendo em atenção a equidade social e a igualdade de género.		Resultado Esperados: Assegurar continuidade de 656 bolsas de estudo existentes (35% do sexo feminino). Atribuídas novas 200 bolsas de licenciatura nas áreas exatas (mínimo 30% do sexo feminino). Indicador: N° de bolsas atribuídas.	FDCH	
	5.1.5.3. Reforçar a aposta na formação-técnica profissional de curto-médio prazo direcionada para o desenvolvimento de competências (<i>skills</i>) relevantes ao desempenho das profissões aos quadros da administração pública do sector da Educação tendo em atenção a equidade social e a igualdade de género.		Resultado Esperado: Atribuídas oportunidades de formação técnica a 216 funcionários do ME (a nível central e distrital). Indicador: N° de quadros do Ministério que frequentam beneficiam de formação técnica.	FDCH e INAP	
	5.1.5.4. Avaliar e monitorizar o desempenho dos bolseiros		Resultado Esperado: Elaborado relatório trimestral de monitorização pelos adidos da educação. Realizada avaliação anual de renovação/cancelamento de bolsas Indicador: N° de relatórios trimestrais de monitorização elaborados; Avaliação anual realizada/não realizada		

6. GESTÃO INTERNA DOS SERVIÇOS DO ME - O povo de Timor-Leste tem oportunidades de aceder a uma educação de qualidade que lhe permita participar no desenvolvimento da nação.

6.1. A capacidade e de técnica e institucional do	6.1.1. Os sistemas de gestão são estabelecidos de forma a promover a eficiência e	6.1.1.1. Desenvolver Termos de Referência (TdR) para os cargos dirigentes e técnicos do Ministério, em coerência com o enquadramento legal e estratégico do sector	Resultado Esperado: Elaborados e aprovados TdR para 100% dos cargos dirigentes e técnicos. Indicador: N° de cargos dirigentes e técnicos com TdR aprovado.	Decorre de atividade de 2014	
--	---	--	---	------------------------------	--

Ministério é reforçada com a introdução de um sistema de gestão orientado para os resultados expressos nos documentos estratégicos do sector	eficácia das operações a nível central e distrital	6.1.1.2. Elaborar, aprovar e implementar manuais de procedimentos operacionais das unidades orgânicas do Ministério	Resultado Esperado: Elaborados, aprovados, divulgados e implementados os manuais de procedimentos de 100% das unidades orgânicas do Ministério. Indicador: N° de manuais elaborados, aprovados e implementados.	Decorre de atividade de 2014	
		6.1.1.3. Implementar plano de capacitação de quadros técnicos de cada unidade orgânica do Ministério, a nível nacional e distrital, tendo em consideração estudo organizacional que identifique as atuais necessidades funcionais e de capacitação de cada unidade orgânica do Ministério em termos de recursos humanos, com classificação por género	Resultado Esperado: Estudo realizado e elaborado plano de formação por funcionário. 50% dos funcionários técnicos do ME recebem formação. Atribuídas oportunidades de formação técnica a, no mínimo, 3 quadros de cada unidade orgânica do Ministério consoante seu desempenho profissional. Indicador: Estudo realizado/não realizado; % de funcionários que recebem formação.	Com apoio do INAP e FDCH	
		6.1.1.4. Elaborar e atualizar a Carta Educativa de Timor-Leste sobre todos os estabelecimentos de ensino não superior (público e privado)	Resultado Esperado: Carta Educativa elaborada, atualizada e divulgada por todas as unidades orgânicas do ME e todos os municípios de Timor-Leste. Indicador: Realizado/Não realizado.		
		6.1.1.5. Avaliar o actual mapa escolar em face da procura e da distribuição populacional.	Resultado Esperado: Realizada avaliação do mapa escolar da Educação Pré-Escolar, do Ensino Básico e Ensino Secundário. Indicador: Realizado/não realizado.		
		6.1.1.6. Estabelecer sistema de arquivo digital com mecanismos para preservação de documentos originais	Resultado Esperado: 100% dos documentos do Ministério arquivados e com acesso facilitado pelos cargos de chefia. Indicador: % de documentos arquivados.		
		6.1.1.7. Estabelecer um sistema de gestão do património do ME, incluindo todos os bens imóveis, duradouros, mas também livros, arroz e equipamentos IT entre outros materiais, para registo e controlo dos equipamentos e bens públicos em todos os estabelecimentos de ensino	Resultado Esperado: Inventariados todos os bens existentes nas unidades orgânicas do Ministério e nos estabelecimentos de ensino. Revisto, aprovado e implementado o novo manual operacional de gestão do património. Monitorizado a distribuição de bens, equipamentos e materiais. Elaborado relatório trimestral de monitorização. Indicador: N° de bens inventariados. Manual implementado/não implementado. N° de relatórios elaborados.		
		6.1.1.8. Desenvolver um Quadro de Avaliação	Resultado Esperado: QAD elaborado,	Decorre	

		de Desempenho (QAD) para monitorização e avaliação dos resultados educacionais e de gestão em cada unidade orgânica do Ministério	aprovado e implementado para monitorização e avaliação de cada unidade orgânica do ME. Indicador: Realizado/não realizado.	re de atividade de 2014.	
		6.1.1.9. Realizar visitas de inspeção e monitorização aos estabelecimentos de ensino (diferentes níveis de ensino)	Resultado Esperado: Realizada inspeção e monitorização a nível de: 100% das unidades orgânicas do ME centrais e municipais; 100% dos estabelecimentos de ensino; Realizados encontros/seminários e ações de formação para todos funcionários da IGE; Indicador: % de unidades orgânicas e estabelecimentos de ensino abrangidos; Nº de encontros/seminários e ações de formação realizadas.		
		6.1.1.10. Coordenar com a Inspeção Geral do Estado, a Comissão da Função Pública e demais entidades competentes para a resolução de casos com indícios de irregularidades/ilegalidades	Resultado Esperado: Aplicadas sanções previstas na lei para 100% dos casos irregulares/ilegais identificados. Indicador: nº de sanções aplicadas.		
		6.1.1.11. Realizar auditoria externa às instituições que usufruem de transferências públicas.	Resultado Esperado: Realizada auditoria externa. Indicador: Nº de instituições alvo de auditoria.		
		6.1.1.12. Preparar a integração progressiva de alguns programas educativos nas futuras estruturas municipais	Resultado Esperado: Iniciada a preparação para integração dos programas da ação social escolar, da educação pré-escolar e do ensino recorrente nas estruturas municipais. Indicador: Realizado/não realizado		
		6.1.1.13. Requalificar o atual edifício do Ministério e construir/reabilitar infra-estruturas e equipamentos adicionais que sirvam as crescentes necessidades funcionais, incluindo direções e gabinete de inspeção municipais	Resultado Esperado: Finalizado o desenho de construção do novo edifício do Ministério; Iniciada reabilitação de atuais infraestruturas e equipamentos a nível nacional e distrital. Indicador: Construção de novo edifício realizada não/realizada; nº de unidades orgânicas com infraestruturas e equipamentos reabilitados	Fundo das Infraestruturas	
		6.1.1.14. Assegurar o bom funcionamento da Unidade de Infraestruturas e Centro de Impressão	Resultado Esperado: Unidade de Infraestruturas e Centro de Impressão em funcionamento.		

			Indicador: realizado/não realizado.		
		6.1.1.15. Reforçar a capacidade institucional do Instituto de Formação de Professores, com foco na formação contínua através de 5 pólos existentes (Dili, Same, Oecusse, Baucau e Maliana), incluindo os 10 polos dos Centros de Aprendizagem e Formação Escolar (CAFES).	<p>Resultado Esperado: Novo enquadramento legal aprovado. Introduzido uma nova metodologia de formação de professores marcada, numa primeira fase, pela formação dos professores em língua portuguesa. Reabilitados e equipados os 5 centros de formação do Instituto e respetivas bibliotecas. Construídos e equipados 10 CAFES.</p> <p>Indicador: Enquadramento aprovado/não aprovado; N° de pólos do Instituto reabilitados. N° de CAFES construídos; N° de professores formados.</p>	Fundo das Infraestruturas	
6.1.2. Reforçadas as funções de gestão dos Recursos Humanos para a melhoria da qualidade dos serviços educativos	6.1.2.1. Reavaliar a eficiência das funções do Sistema de Informação dos Recursos Humanos (PMIS) para garantir uma base de dados mais funcional que apoiará a DNRH nos processos de tomada de decisão	<p>Resultado Esperado: Reavaliar a base da dos existentes, tornando-a mais eficaz e funcional.</p> <p>Indicador: Realizado/Não realizado</p>			
	6.1.2.2. Finalizar o processo de recrutamento por mérito para os Cargos de Chefia de acordo com necessidades identificadas	<p>Resultado Esperado: Recrutados novos cargos de chefia.</p> <p>Indicador: N° de funcionários recrutados.</p>			
	6.1.2.3. Estabelecer um sistema de colocação de professores, que garanta a colocação anual de professores nos estabelecimentos de ensino de acordo com a sua qualificação e desempenho profissional, respeitando a cobertura equitativa de todo o país e a igualdade de género.	<p>Resultado Esperado: 100% dos professores colocados, anualmente, segundo a sua qualificação nos estabelecimentos de ensino.</p> <p>Indicador: % de professores colocados anualmente nos estabelecimentos de ensino.</p>			
	6.1.2.4. Estabelecer o mecanismo para a deslocação de funcionários públicos do ME e professores, para áreas remotas do país, de modo a estender a abrangência dos serviços públicos de acordo com DL n.º 20/2010	<p>Resultado Esperado: Transferidos/Destacados funcionários públicos e docentes de acordo com necessidades identificadas.</p> <p>Indicador: N° de funcionários e docentes transferidos.</p>	Atividade iniciada em 2014		
	6.1.2.5. Realizar avaliação de desempenho dos professores (avaliação ordinária)	<p>Resultado Esperado: Avaliação realizada com implicação na mudança de escalão dos professores.</p> <p>Indicador: % de docentes abrangidos.</p>	Atividade iniciada em		

			2014 ²		
		6.1.2.6. Rever o decreto-lei (DL) do estatuto da Carreira Docente do ensino não superior, de forma a assegurar coerência com novo enquadramento curricular e reforçar o profissionalismo e disciplina dos docentes	Resultado Esperado: Revisto decreto-Lei do estatuto da carreira docente. Indicador: Realizado/Não realizado.		
		6.1.2.7. Selecionar e integrar professores voluntários/contratados no regime de carreira da função pública e no regime de carreira docente nos casos em que cumpram os requisitos legais	Resultado Esperados: 100% dos professores voluntários identificados e contratados são alvo de seleção para ingresso no regime de carreira da função pública e no regime de carreira docente . Indicador: % de professores voluntários integrados na função pública. N° de professores que integram o regime da carreira docente.		
		6.1.2.8. Elaborar manual de Recursos Humanos do Ministério da Educação	Resultado Esperado: elaborado, aprovado impresso e distribuído manual de recursos humanos (1 por cada unidade orgânica). Indicador: Manual aprovado/não aprovado. N° de manuais distribuídos.		
		6.1.2.9. Adquirir, de forma faseada, fardas para funcionários do ME	Resultado Esperado: Fardas adquiridas para funcionários do ME. Indicador: N° de fardas adquiridas		
6.1.3. Desenvolvidos os Sistemas de Informação e Comunicação eficazes a nível da gestão central, distrital e escolar.		6.1.3.1. Estabelecer rede de comunicação (intranet) que conecte todas as unidades orgânicas do Ministério, a nível central e distrital, incluindo rede de teleconferência com escolas básicas centrais e escolas secundarias	Resultado Esperado: 100% das unidades orgânicas conectadas em rede de comunicação; Recrutados 13 pontos focais municipais de IT; Realizada formação sobre funcionamento da rede de comunicação; Iniciado estabelecimento de rede de teleconferência com EBCs e Escolas Secundárias. Indicador: % de unidades orgânicas abrangidas. N° de pontos focais recrutados. N° de participantes na formação. N° de escolas cobertas.		
		6.1.3.2. Atualizar os dados do SIGE, numa rede descentralizada, e produzir trimestralmente informação analítica relevante sobre o progresso dos indicadores educativos de todos os níveis de ensino, com detalhe por género	Resultado Esperado: Iniciada a inserção de dados no SIGE pelas direções municipais; Divulgada, trimestralmente, informação sobre progresso de indicadores educativos. Indicador: N° de municípios abrangidos; N° de relatórios produzidos.		

		6.1.3.3. Implementar novos suportes informativos, dirigidos ao público em geral, com informações sobre as atividades do ME (revista e boletim Sapiaentia), e estabelecimento de portal da educação/website	Resultado Esperado: Elaborado e distribuído, por trimestre, Boletim Sapiaentia a toda a estrutura do ME, incluindo os estabelecimentos de ensino. Publicada Página Sapiaentia, semanalmente, nos jornais nacionais. Atualizado o portal da educação. Indicador: Nº de boletins distribuídos; Nº de publicações; Nº de visitas ao portal da educação.		
		6.1.3.4. Divulgar, junto das escolas e ao público em geral, conteúdos programáticos educativos, em coerência com os currículos em curso nos diferentes níveis de ensino (através da Media Educativa, e admitindo-se a hipótese de celebração de acordos com RTTL para emissão de programas)	Resultado Esperado: Produzidos 6 programas por trimestre; Distribuído pacote educativo de DVDs por 202 EBCs, 83 escolas ESG e 24 escolas ESTV; Emitidos, diariamente, programas educativos da Rádio Sapiaentia; Emitidos, diariamente, programas educativos via RTTL. Produzido e distribuído calendário e agenda para cada professor. Indicador: Nº de programas elaborados. Nº de escolas abrangidas. Nº de emissões de rádio e de programas na RTTL. Nº de agendas distribuídas.		
6.1.4. O ME coordena a harmonização de programas educativos apoiados pelos Parceiros do Desenvolvimento de acordo com os princípios estabelecidos no "New Deal"	6.1.4.1. Implementar a Ação Conjunta para a Educação em Timor-Leste (ACETL) ao nível nacional e distrital para melhoria da coordenação, eficácia e monitorização dos diferentes programas e intervenções no sector educativo	Resultado Esperado: Realizadas atividades de coordenação e monitorização dos programas educativos a nível nacional e distrital. Realizado encontro anual com todos os parceiros do ME. Indicador: Nº de atividades realizadas. Encontro Anual realizado/não realizado.			
	6.1.4.2. Realizar encontros de trabalho, com os Parceiros de Desenvolvimento, tendo em vista o alinhamento dos programas a executar e a apropriação pelo ME-TL.	Resultado Esperado: Alinhadas e integradas no plano anual do Ministério as atividades dos parceiros; Realizado um encontro geral por semestre (mínimo). Indicador: Nº de parceiros que integram as suas atividades no PAA do ME; Nº de encontros realizados por semestre.			
6.1.5. O Ministério da Educação participa e promove	6.1.5.1. Estabelecer parcerias com os países da CPLP e da ASEAN no domínio da Educação e Ciência, incluindo formação de professores e quadros técnicos do ME	Resultado Esperado: Formalizadas e implementadas parcerias com países da CPLP e ASEAN; Indicador: Nº de parcerias formalizadas.	Atividade iniciada em 2014		

iniciativas na área da Educação e Ciência, no âmbito da Presidência da CPLP e da ASEAN (através da SEAMEO – Southeast Asian Ministers of Education Organization)	6.1.5.2. Promover diversas iniciativas no âmbito da Presidência de TL da CPLP, na área da Educação e Ciência, apropriadas a cada nível de ensino nos 13 municípios	Resultado Esperado: Diversas iniciativas realizadas abrangendo os 13 municípios, incluindo Conferência Internacional da Educação. Indicador: Nº de iniciativas realizadas.	Atividade iniciada em 2014	
	6.1.5.3. Implementar o "Centro de Ciências de Díli", para estudo, desenvolvimento e divulgação das ciências, junto das escolas básicas e secundárias	Resultado Esperado: Constituído o Centro das ciências (Física, Química, Biologia, Geologia) que possa servir as escolas do ensino básico e secundário; Realizada formação para os técnicos do centro. Indicador: Centro constituído/não constituído. Nº de técnicos formados	Atividade iniciada em 2014	
	6.1.5.4. Colaborar na organização das reuniões anuais dos Ministros da CPLP, nos domínios da Educação e da Ciência e Tecnologia	Resultado Esperado: Organizadas reuniões anuais da CPLP; Indicador: Nº de reuniões organizadas		
	6.1.5.5. Participar nas atividades promovidas pela SEAMEO, cumprindo com o pagamento de quota anual	Resultado Esperado: ME participa em atividades promovidas pelo SEAMEO. Quota anual liquidada. Indicador: Nº de atividades realizadas. Pagamento realizado/não realizado.		
6.1.6. Implementados programas transversais aos diversos níveis de ensino com o objetivo de melhorar o acesso equitativo a educação de qualidade em todo o território, através das Direções Municipais da Educação	6.1.6.1. Aprovar, divulgar e implementar a nova Política Nacional da Educação Inclusiva, com foco na equidade social e igualdade de oportunidades de forma a remover as barreiras para acesso à aprendizagem de alunos de ambos os sexos, crianças economicamente desfavorecidas, crianças com necessidades físicas e psicológicas especiais	Resultado esperado: Aprovada a nova Política da Educação Inclusiva; Realizada campanha de sensibilização nos 13 municípios; Reabilitados os centros de recursos de Díli, Aileu e Lautem; Realizado levantamento de dados sobre estudantes com necessidades especiais em 10 municípios; Realizada formação de 3 dias em Díli, Aileu e Lautem para professores do EB, ESG e ESTV. Distribuídos, nas EBCs dos 3 municípios prioritários, manuais para 100% dos professores e 50 manuais de estudantes por cada EBC. Indicador: Nº de centros estabelecidos. Nº de municípios cobertos por campanha. Nº de escolas alvo de recolha de dados; Nº de professores formados. Nº de manuais distribuídos.	Com apoio de Plan Internacional	
	6.1.6.2. Realizar encontros de formação dos pontos focais do género nomeados por cada direção distrital e realizar encontros de	Resultado Esperado: Realizada formação trimestral. Realizados encontros de sensibilização nas comunidades.	Atividade iniciada	

		sensibilização junto da comunidade educativa	Indicador: Nº de encontros e ações de sensibilização realizadas.	a em 2014	
		6.1.6.3. Finalizar estudo e implementar projeto de prevenção sobre abandono escolar, baixa taxa de matrícula e frequência escolar com especial ênfase na questão de género, nos diferentes níveis de ensino	Resultado Esperado: Estudo finalizado e relatório apresentado ao Ministério. Recomendações do estudo adotadas no Projeto de prevenção do abandono escolar em todos os municípios. Indicador: Relatório apresentado/não apresentado; Nº de municípios onde se implementa o projeto de prevenção do abandono escolar.	Com apoio de parceiro desenvolvimento.	
		6.1.6.4. Definir os critérios mínimos de funcionamento das Associações de Pais e Professores no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem.	Resultado Esperado: Elaborar os termos de referência específicos ao funcionamento das Associações de Pais e Professores. Indicador: Realizado/Não realizado.		
		6.1.6.5. Elaborar padrão para os uniformes escolares no ensino básico e secundário	Resultado Esperado: Elaborado padrão de uniformes escolares para alunos do ensino público. Indicador: Padrão aprovado /não aprovado.		
		6.1.6.6. Desenvolver uma cooperação ativa com a Igreja Católica e outras confissões religiosas para melhorar o ensino da disciplina de Religião, Ética e Moral.	Resultado Esperado: Estabelecido acordo com a Igreja Católica e outras confissões religiosas que abranja as escolas básicas e secundárias. Indicador: Realizado/Não realizado.		
		6.1.6.7. Implementar programa nacional de leitura e Promover a criação de bibliotecas municipais	Resultado Esperado: Programa implementado em escolas básicas e secundárias; Formados professores em técnicas bibliotecárias; Adquiridos e distribuídos livros do programa nacional; Elaborado plano de criação de bibliotecas municipais. Indicador: Nº Escolas abrangidas. Nº de professores formados e nº de dias de formação. Nº de livros distribuídos; Plano finalizado/não finalizado.		
		6.1.6.8. Promover a participação das autoridades nacionais nas actividades académicas e escolares de todos os níveis.	Resultado Esperado: Seleccionadas autoridades nacionais para participarem em actividades educativas. Indicador: Nº de autoridades que participam em actividades educativas.		

		6.1.6.9. Realizar, anualmente, a nível distrital e nacional, certames/concursos, incluindo competição para seleção da escola pública, professor e aluno com melhor desempenho e contributo para qualidade da educação (atividade extracurricular)	<p>Resultado Esperado: Realizada competição a nível distrital e nacional, com a participação de 100 % das escolas básicas e secundárias públicas; Realizadas Olimpíadas do Conhecimento (Matemática, Português, História, etc.); Publicadas obras de estudo dos alunos premiados.</p> <p>Indicador: N° de escolas que participam em certames a nível distrital e nacional.</p>		
		6.1.6.10. Implementar a Política de Saúde e Desporto Escolar.	<p>Resultado Esperado: Realizada campanha nacional “Loron Escola Saudável” nos 13 municípios (100%); Introduzida a prática de Educação Física no 3º ciclo do EB. Adquiridas e distribuídas para escolas ESG bolas de futebol e vólei (840); redes (1 por escola).</p> <p>Indicador: N° de municípios abrangidos. N° de escolas abrangidas. N° de eventos realizados.</p>	Com apoio do MS e SEJD	
		6.1.6.11. Realizar ações de promoção do conhecimento da História e dos Heróis Nacionais promovendo os valores do nacionalismo e da responsabilidade cívica, em coerência com o novo currículo	<p>Resultado Esperado: Realizada, diariamente, sessão de divulgação de factos e eventos históricos, e celebrados dias de carácter histórico e relevantes para cada nível de ensino.</p> <p>Indicador: N° de escolas abrangidas. N° de celebrações realizadas.</p>		
